Приложение к основной образовательной

 программе среднего общего образования

 муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная

 школа № 22 с. Обильного

**Рабочая программа элективного курса**

 **« Агрокласс»**

**Автор составитель : Петрухина Е.И.**

**2023-2024 уч.год**

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «*главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития».* Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

***Актуальность программы****.*Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение аграрного обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производственников, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

***Направленность программы***

Программа профильных аграрных классов «Агрокласс» адресована учащимся 10 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа предполагает вовлечение детей в деятельность в агропромышленном комплексе.

Программа элективного курса **«Агрокласс»** позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа **«Агрокласс»** предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося основной школы и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.
**Цель программы**: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

**Задачи программы:**

*Обучающие*

1. Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
2. Готовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Георгиевском районе;
3. Готовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
4. Формировать учебно-исследовательскую компетентность;
5. Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
6. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

***Развивающие***

1. Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
2. Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
3. Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
4. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
5. Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
6. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

*Воспитывающие*

1. Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
2. Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
3. Прививать чувство любви к родной земле;
4. Вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

**1.Планируемые результаты освоения**

**курса**

**Личностные результаты***:*

− сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к наследию родного края;

− проявление осознанного отношения к сохранению богатств родного края;

− развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

**Метапредметные результаты:**

− выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

− проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности*;*

− проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

**Предметные результаты**

– использование знаний аграрного производства и рынка труда по сельскохозяйственному направлению в повседневной жизни;

 -формирование у учащихся опыта проектной и исследовательской деятельности по написания проектов и исследовательских работ;

-ознакомление со структурой и современными формами ведения агробизнеса;

 **Ожидаемые результаты**

- При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник сельской школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

-Увеличение количества вновь созданных ИП и КФХ в сфере агробизнеса в муниципальных образованиях Георгиевского района;

* Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;
* Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
* Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами;
* Прирост численности постоянного населения в муниципальных образованиях георгиевского района;
* Снижение социальной напряженности в муниципальных образованиях Георгиевского района;
* Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильных аграрных классов «Агрокласс» учащиеся должны знать:

* рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
* правила приема в аграрные вузы Ставропольского и России;
* особенности аграрного производства;
* особенности организации предпринимательской деятельности;
* природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
* основы растениеводства;
* виды кормов;
* основы животноводства;
* производство сельскохозяйственной продукции;
* современные технологии сельскохозяйственного производства;
* экологические аспекты интенсификации земледелия;
* основные источники загрязнения в агросфере;
* проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути из решения;
* проблемы охраны земельных ресурсов в Георгиевском районе;
* виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
* правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
* правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
* структуру и современные формы ведения агробизнеса;
* основы бизнес-планирования;
* понятия: себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
* алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Уметь:

* работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
* ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
* определять тип почв по образцам разными методами;
* определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
* давать органолептическую оценку качеству кормов;
* определять различные виды минеральных удобрений;
* выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
* уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
* уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
* проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
* разрабатывать основные формы бизнес-плана;
* владеть методиками исследовательской работы;
* проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

**I. Введение в программу (3 часа)**
Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Ставропольского края и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация учащихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

Практическая часть.

1. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

2. Дискуссия «Какую профессию я выбираю?».

**II. Понятие, сущность и особенности аграрного производства
( 4 часа)**

Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладов жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка.

Практическая часть

* 1. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Ставропольском крае».
	2. Занятие – презентация «Секреты делового успеха».
	3. Эссе «Мои перспективы в агробизнесе».

**III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства ( 6 часов)**

 Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Понятия: природоемкость. ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Практическая часть. (4часа)

Семинар «Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства в Курской области».

1. Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету».
2. Исследовательский блок:

- Семинар «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками». Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература.

3. Индивидуальная работа «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования».

4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

**IV. Российский опыт организации аграрных производств ( 4 часа)**

Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

Практическая часть

1. Семинар «Опыт организации аграрного производства в Ставропольском крае».
2. Семинар «Применение современных технологий в АПК СК».
3. Практическая работа «Определение вредных насекомых, болезней растений, сорняков».
4. Практическая работа «Виды кормов. Органолептическая оценка качества образцов кормов (зеленые, зерновые, сено, солома, силос, корнеклубнеплоды)»
5. Исследовательский блок:

- Семинар «Методы научного исследования». Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных.

- Индивидуальная работа «Планирование и проведение наблюдения. Представление результатов в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.»

- Семинар «Основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными».

Требования к полевому опыту с сельскохозяйственными культурами. Виды опытов. Выбор и подготовка земельного участка. Основные элементы методики полевого опыта. Размещение вариантов в полевом опыте. Техника закладки и проведения. Наблюдения и учет в период вегетации. Документация и отчетность опытной работы.

Современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки. Особенность и методика составления плана селекционно-племенной работы. Основные зоотехнические методы: наблюдение, обследование, историческое сравнение и экспериментальный метод

Требования к опытам с сельскохозяйственными животными. Индивидуальная работа «Технология закладки опыта в полевых условиях», «Выбор методики исследовательской деятельности».

6. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии

**V. Агроэкология (6 часов)**

Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применения современных технологий их производства и переработки.

Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам и т.д.

Источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек». Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.

Практическая часть

1. Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений, с помощью изучаемых в школе простейших химических реакций, по внешнему виду».
2. Исследовательский блок:

- Семинар «Структура исследования» Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач. Теоретическая и практическая новизна и значимость исследования. Содержание теоретической части исследования. Содержание практической части исследования. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

- Индивидуальная работа «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана».

4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

**VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 час)**

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации.

**VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропро­мышленном комплексе (2 часа)**

Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления агропромышленным комплексом Российской Федерации. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя. Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции.

Практическая часть.

1. Контрольное тестирование по изученным темам.

2. Исследовательский блок:

* 1. Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power point и др.».
	2. Индивидуальная работа «Разработка компьютерной презентации».
	3. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии

**VIII. Экономика АПК и осовы бизнес-планирования. (4 часа)**

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве.

Практическая часть

1. Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

2. Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».

3. Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».

4. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.

**IX. Мое собственное дело (4 часов)**

Теория (1 час)

Практическая часть -3 часа

1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

2. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».

3. Итоговое тестирование.

4. Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем»

**ІІІ.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название тем** | **Количество часов** | **Практические и лабораторные работы с применением цифрового оборудования центра «Точки Роста»** | **Применение цифровых лабораторий** |
| I | Введение в программу | 3 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| II | Понятие, сущность и особенности аграрного производства | 4 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| III | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства | 6 | Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». | Цифровая лаборатория по биологии |
| IV | Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве | 4 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| V | Агроэкология | 6 | Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений. | Цифровая лаборатория по биологии |
| VI | Современная сельскохозяйственная техника и оборудование | 1 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| VII | Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК | 2 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| VIII | Экономика АПК и основы бизнес-планирования | 4 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| IX | Моё собственное дело | 4 |  | Цифровая образовательная среда (компьютерные технологии) |
| Итого часов | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Коли-чество часов | Планируе-мая дата | Факти-ческая дата |
| **1.Введение в программу (3 часа)** |
| 1 | Рынок труда с/х направления | 1 |  |  |
| 2 | Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся. | 1 |  |  |
| 3 | Дискуссия «Какую профессию я выбираю?». | 1 |  |  |
| **II.Понятие, сущность и особенности аграрного производства (4 часа)** |
| 4 | Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладов жизни. | 1 |  |  |
| 5 | Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Ставропольского края». | 1 |  |  |
| 6 | Занятие «Секреты делового успеха». | 1 |  |  |
| 7 | Эссе «Мои перспективы в агробизнесе». | 1 |  |  |
| **III. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства (6 часов)** |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. | 1 |  |  |
| 9 | Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 10 | Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа «Определение типа почв по образцам методом формирования шарика или жгутика, по сыпучести и цвету». | 1 |  |  |
| 12 | Общее представление об исследовательской работе. | 1 |  |  |
| 13 | Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. | 1 |  |  |
| **IV. Российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве (4 часа)** |
| 14 | Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. | 1 |  |  |
| 15 |  «Опыт организации аграрного производства в СК». | 1 |  |  |
| 16 | Семинар «Применение современных технологий в АПК СК». | 1 |  |  |
| 17 | Требования к опытам с сельскохозяйственными животными.  | 1 |  |  |
| **V.Агроэкология (6 часов)** |
| 18 | Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. | 1 |  |  |
| 19 | Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, | 1 |  |  |
| 20 | Лекарственные средства (антибиотики, гормональные и сульфаниламидные препараты); регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; | 1 |  |  |
| 21 |  «Проблема охраны земельных ресурсов в СК». | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа «Определение различных видов минеральных удобрений. | 1 |  |  |
| 23 | «Подготовка структуры своего исследования. Составление индивидуального рабочего плана». | 1 |  |  |
| **VI. Современная сельскохозяйственная техника и оборудование (1 часа)** |
| 24 | Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. |  |  |  |
| **VII. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК (2 часа)** |
| 25 | Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса | 1 |  |  |
| 26 | Контрольное тестирование по изученным темам | 1 |  |  |
| **VIII. Экономика АПК и основы бизнес-планирования (4 часа)** |
| 27 | Современные формы ведения агробизнеса. | 1 |  |  |
| 28 | Особенности функционирования малых форм хозяйствования. | 1 |  |  |
| 29 | Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий». | 1 |  |  |
| 30 | Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции». | 1 |  |  |
| IX. Моё собственное дело (5 часа) |
| 31 | Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. | 1 |  |  |
| 32 | Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий». | 1 |  |  |
| 33 | Экскурсия. Мастер-класс успешных предпринимателей «Легко ли быть предпринимателем» | 1 |  |  |
| 34 | Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».  | 1 |  |  |
| ИТОГО | 34 |  |  |

Литература

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
4. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
5. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
6. Водянников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
7. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
8. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
9. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
10. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
11. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004