



Утверждаю :
Директор МБОУ СОШ № 22
с.Обильного
И.И. Петрухина
Приложение № 3
к приказу № 63
от 01.04.2025г.

**Программа летней
пришкольной площадки
МБОУ СОШ № 22 с. Обильного**

Пришкольная летняя площадка предназначена для организации отдыха и оздоровления детей, для предупреждения правонарушений и детского травматизма, для развития творческих способностей, оказания помощи многодетным семьям и опекаемым детям.

Цель:

Создать необходимые условия для качественного, оздоровительного, познавательного, разносторонне-развивающего отдыха, который способствует личностному росту ребенка и формированию представлений о системе социальных взаимоотношений между людьми.

Задачи:

1. Организовать интересный и познавательный досуг.
2. Укреплять духовное и физическое здоровье.
3. Прививать навыки личной гигиены, нормы самообслуживания и общественно-полезного труда.
4. Помочь ребенку: попробовать себя в различных игровых позициях, осознать собственную самооценку, самобытность, индивидуальность, освоить принципы игрового взаимодействия.
5. Развивать чувства товарищества и взаимопомощи.

Цели и задачи реализуются через коллективную, познавательную, игровую, трудовую деятельности по следующим направлениям:

1. Сильные, смелые, ловкие.
2. Школа юных талантов.
3. Украшаем и облагораживаем мир.

Каждое направление развивается в течение 18-21 дней и представляет собой свободное участие в различных коллективных творческих делах и отдых. Программа смены включает в себя общие, отрядные дела, обучение навыкам лидерского поведения, коллективной деятельности, спортивно-оздоровительные, краеведческие, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, игротеки, викторины, конкурсы, кружки творчества, занятия с психологом, общественно-полезный труд.

Основные этапы.

- I. этап - «организационный период» (адаптационный период) - 2-3 дня.
- II. этап - «основной период» - 15 дней.
- III. этап - «итоговый период» (заключительный этап) - 2-3 дня.

Цели и задачи каждого этапа.

Организационный период - это период первоначального

сплочения

коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Цель организационного периода: заложить основы временного детского коллектива.

Задачи организационного периода:

1. Удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях работающих в лагере, об его окрестностях.
2. Предъявить к детям единые педагогические требования.
3. Выбрать органы самоуправления.
4. Организовать совместное (с детьми и взрослыми) планирование будущей деятельности отряда.
5. Ввести детей в программу отряда.
6. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей.
7. Создать необходимые условия для адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Предполагаемый результат орг. периода:

- формирование органов самоуправления
- понимание и представление детьми программы смены
- формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе, а так же детей и взрослых.

Основной период - период привыкания к друг другу, педагогам, к режиму, к делам, к лагерю.

Цель: Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи основного периода:

1. Продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей.
2. Контролировать состояние здоровья детей.
3. требовать соблюдение детьми режима дня, правил, законов лагеря.
4. Организовать разнообразную деятельность.
5. Развивать лидерские качества детей.
6. Продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком.
7. Обеспечить выполнение отрядной программы.

Предполагаемый результат основного периода:

- Работа органа самоуправления, координирующего всю деятельность отряда.
- Четкое распределение обязанностей.
- Выработка плана совместных действий.
- Отсутствие конкуренции между лидерами.
- Дисциплина.
- Деловая активность.

Итоговый период - период «консолидации» отношений, период ответственной зависимости коллектива.

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта.

Задачи итогового периода:

1. Организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.
2. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
3. Помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность.
4. Подготовить детей к завершению сезона.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Увлечь детей формами и методами самовоспитания.

Основные принципы Программы.

1. Безопасность - тщательно продуманная система мер, направленная на то, чтобы предотвратить ситуации, создающие угрозу жизни и здоровью детей.
2. Создание максимального количества разнообразных организационных пространств (кружков, площадок и т.д.) со своими нормами и правилами, что предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.
3. Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.
4. Сотрудничество. Совместная деятельность пед. коллектива и детей, предполагается участие детей в планировании дел и самоуправлении.

План работы летней оздоровительной площадки

9.00 Прием детей.

9.10- 9.30 Организационная линейка.(Инструктаж.)

9.30 - 9.50 Утренняя зарядка.

9.50 -10.30 Культурно-оздоровительные мероприятия .

10.30- 11.30 Занятия по интересам.

11.30 Итоговая линейка. .(Инструктаж.)

12.00 Уход домой.

Оздоровительный блок.

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1. Соблюдение режима | ежедневно |
| 2. Утренняя зарядка | ежедневно |
| 3. Игры, прогулки на свежем воздухе | ежедневно |

Спортивный блок

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. Спортивная зарядка | ежедневно |
| 2. Спортивные игры | ежедневно |
| 3. Веселые старты. | 4 раза |

Культурно-массовый блок

1. Участие в праздновании «Дня защиты детей»
2. Открытие сезона — игровая программа
3. Выход в кинотеатры
4. Игровое и обучающие представление
5. Праздничное закрытие

Познавательно-развивающий блок

1. «Украшаем и облагораживаем мир» школа творцов красоты, озеленителей, трудовые отряды ежедневно
2. Тематическое посещение библиотеки
3. Тематические отрядные мероприятия
4. Игры на развитие лидерских качеств
- «Игра дело серьезное» по плану
5. Обучение основам школьного самоуправления по плану

Родительский блок

1. Информирование родителей
2. Памятка для родителей
3. Собеседование с родителями

Ресурсы и средства

Кадровое обеспечение:

Для осуществления программы привлечены к работе классные руководители 1-7 классов, психолог, учитель биологии, учитель физкультуры, учитель технологии, обслуживающий персонал. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом площадки, исходя из основных принципов деятельности: единство воспитания и оздоровительной работы; учета интересов детей и подростков; принципов демократии и гуманности.

Материальные ресурсы:

Медицинский кабинет, спортивный зал, игровые комнаты, библиотека, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты.

Финансирование:

Финансирование. Финансирование площадки производится за счет средств местного бюджета, а также за счет средств, получаемых от родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Образование и оздоровление детей, улучшение духовного и физического состояния.
2. Хорошо работающие органы самоуправления.
3. Полученные знания, навыки и умения позволяют детям ориентироваться в различных дорожных ситуациях.
4. Дети приобретут новых друзей из других классов, что благотворно влияет на духовное развитие, расширяет их кругозор.
5. Познакомятся с правилами поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав других.
6. Развитие творческого потенциал ребенка.
7. Дети на практике научатся творить красоту своими руками, украшать и озеленять свою школу и близлежащие территории.
8. Повышение уровня культуры детей.

Способ оценки.

Диагностика результативности проекта осуществляется методами наблюдения, играми, коллективными творческими делами. Проводится анализ проведенных дел, разбор отношений в группе, коллективное обсуждение дня. Исследуется поведение и культура детей.