

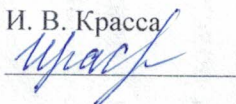
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с. Обильного»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по ВР

И. В. Красса



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 22

с. Обильного

И.И. Петрухина



Приказ № 174 от 31.08.2024 г



«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 22 с. Обильного

Протокол № 1

От 30.08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юные инспектора дорожного движения»

на 2024-2025 учебный год

Направление:

Срок реализации: 1 год

Кол-во часов 34

Возраст: 10-11

Ф.И.О педагога-разработчика программы

Мальгина Жанна Олеговна

Педагогический стаж 3 год

Квалификация: учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Программа «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся пятих классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния обучающихся здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

-неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,

-выход из-за стоящего транспорта,

-неподчинения сигналам светофора,

-нарушение правил езды на велосипедах и т.д.
Федеральный Закон N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 5 мая 2014 года.

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

2. Общая характеристика учебного курса.

Программа обучения младших школьников Правилам дорожного движения «ЮИД» - это тематическая образовательная программа по полному образованию детей социального направления.

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного Правилам дорожного движения.

Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах.

Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преемственность обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественно усвоению детьми учебного материала.

Программный материал также позволит активировать роль родителей в обучении детей Правилам дорожного движения, привитию интереса школьников к Правилам через совместную познавательную и практическую деятельность: экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон, шифровая деятельность в ДОУ, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн. др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.); проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории (автогородок, автоплощадка).

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных,

познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В программе количество часов аудиторных – 40 %, внеаудиторных активных (подвижных) занятий – 60 %. Продолжительность занятий 45 мин. учебного времени.

Программа «ЮИД» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2» в 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГО НОО предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

В программе используются принципы обучения:

- **связь с жизнью;**
- местный, региональный и Федеральный компонент: законодательная база в области обеспечения БДД, особенности организации дорожного движения, знакомство с пассажирским автопредприятием, службой ГИБДД города и области, история развития Правил дорожного движения, дорог, детского движения ЮИД (России, Кузбасса, Кемерово); географическое положение Кузбасса, экология и дорожная безопасность;
- **преемственность в обучении;**
- **лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;**
- **принцип интеграции:** связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, психологией, физической культурой; **умственного**

физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

- **принцип политехнизма:** знакомство школьников с новейшими информационными технологиями области организации дорожного движения (автоматизированная система управления дорожным движением и др.), профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
- **взаимодействие социальных ролей в комплексной системе:** транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
- **система проблемно-развивающего обучения** с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
- **ситуационный метод**, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

- *умственному развитию* (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- *нравственному развитию* (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
- *гражданско-патриотическому воспитанию* с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.
- *эстетическому воспитанию* (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
- *физическому воспитанию* (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренинги на специализированных территориях (учебных перекрестках, автоплощадках, автогородке).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностными результатами

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
 - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

учебного предмета.

ами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные способности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; умение учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); умение учиться планировать практическую деятельность; умение с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; умение учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые упражнения для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию;

Коммуникативные наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

договариваться сообща;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

6. Содержание учебного курса.

4-й год обучения (34 ч.)

- Тема 1.** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Что можно, а что нельзя делать на улицах и дорогах.
- Тема 2.** Типы перекрёстков.
- Тема 3.** Правила перехода проезжей части дороги
- Тема 4.** Остановочный и тормозной путь автомобиля.
- Тема 5.** Правила перехода железной дороги.
- Тема 6.** Правила езды на велосипеде.
- Тема 7.** Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!
- Тема 8.** Светофор и дорожные знаки.
- Тема 9.** Практическое занятие «Дружим мы со знаками».
- Тема 10.** Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.
- Тема 11.** Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.
- Тема 12.** Практическое занятие «Я у перекрёстка».
- Тема 13.** Пешеход на загородной дороге.
- Тема 14.** Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.

Тема 15. Настольные игры по ПДД.

Тема 16. Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
2	Типы перекрёстков.	2	Углубленное изучение Правил дорожного движения;
3	Правила перехода проезжей части дороги.	3	Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	Овладение техническими знаниями;
5	Правила перехода железной дороги.	2	
6	Правила езды на велосипеде.	2	Организация работы с юными велосипедистами;
7	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	2	Организация работы на детской автоплощадке;
8	Светофор и дорожные знаки.	2	
9	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	2	Углубленное изучение Правил дорожного движения;
10	Где можно и где нельзя играть?	2	Овладение практическими

	Осторожно, плохая погода!		навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
11	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	3	
12	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1	Организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и внешкольных учреждениях;
13	Пешеход на загородной дороге.	2	
14	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	3	
15	Настольные игры по ПДД.	3	Участие в слетах, смотрах, конкурсах и соревнованиях.
16	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	
	Итого	34	

Обучающиеся 4-го года обучения:

знают:

- правовые основы области обеспечения БДД на территории РФ, в Международном праве;
- правила движения специальных транспортных средств;
- о деятельности ГИБДД;
- приемы маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- правила дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;
- ответственность участников дорожного движения за нарушения ПДД;
- виды транспорта: водный, воздушный;
- об истории развития деятельности отрядов ЮИД, положение об отрядах ЮИД.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- определять направление движения транспортных средств; правостороннее и левостороннее движение;

ия в реальных условиях дорожного движения;

- умеют оценивать и анализировать действия других участников движения;
 - выполнять объемные конструкции из бумаги;
 - решать экзаменационные билеты по ПДД на ПК;
 - вызывать скорую помощь и оказать первую помощь пострадавшему в ДТП;
 - применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».
- владеют:**
- приемами безопасного перехода проезжей части дороги по регулируемым и нерегулируемым перекресткам, пешеходным переходам;
 - осознанными навыками безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети;
 - культурой участников дорожного движения через демонстрационное поведение (пешеход-пассажир-водитель).

8. Описание материально-технического обеспечения.

1. Демонстрационный материал

№	Название ресурса	Характеристика ресурса
1	Комплект. Безопасность на улицах и дорогах. Комплект состоит из 12 плакатов	Бумага
2	Набор дорожных знаков	Картон ламинированный
3	Подборка плакатов по ПДД для младшего школьного возраста «Палочка-выручалочка». Комплект состоит из 16 плакатов	Бумага

2. Документальный фонд

№	Учебная литература
1	Дорожный словарь - словарь дорожных понятий и терминов, Кемерово 2014г.
2	Подборка газет «Добрая Дорога Детства (ДДД). Всероссийская газета.
3	Правила дорожного движения РФ по состоянию на 2015г., издательство «Норматика», 2015г.
4	Правила Дорожного Движения, учебное пособие для 4 класса, Москва «Просвещение», 2014

6.	Правила поведения на железной дороге, Новосибирск ООО «АРГО», 2005г.
6.	Рабочая тетрадь по ПДД для 4 класса, издательство «Колан» и «Сократ», 2015г.
7.	Сборник песен «Звени ЮИДовская песня» 40-летию отрядов ЮИД России посвящается, г. Кемерово, 2013г.

3. Видеоматериал

№	Название ресурса	Характеристика ресурса	Носитель
1	Азбука безопасности на дороге.	Видео уроки из цикла «Уроки тётушки Совы»	DVD
2	Азбука безопасности. Смешарики на дороге.	- 19 серий	DVD
3	По жизни с ЮИД	Фильм к 35-летию отрядов Юид Кемерово	DVD
4	Юный пешеход	Электронный учебно-методический комплекс	DVD

4. Компьютерные программы

№	Название ресурса	Характеристика	Носитель
1	Внеклассная работа по ПДД	Видео игры	DVD

5. Цифровые ресурсы:

1	Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: https://ru.wikipedia.org
2	Правила дорожного движения для детей и родителей http://scshurma.narod.ru/
3	Сайт «Безопасность детей на дорогах» http://www.bddd.mosuzedu.ru/
4	Сайты по ПДД http://perecrestok.ucoz.com/

6. Демонстрационный материал

№	Название ресурса	Характеристика ресурса

1	Комплект. Безопасность на улицах и дорогах. Комплект состоит из 12 плакатов	Бумага
2	Набор дорожных знаков	Картон ламинированный
3	Подборка плакатов по ПДД для младшего школьного возраста «Палочка-выручалочка». Комплект состоит из 16 плакатов	Бумага

Календарно-тематическое планирование «ЮИД» 4 класс.

№	п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения
1		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	
2		Типы перекрёстков.	2	
3		Правила перехода проезжей части дороги.	3	
4		Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	
5		Правила перехода железной дороги.	2	
6		Правила езды на велосипеде.	2	
7		Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	2	
8		Светофор и дорожные знаки.	2	
9		Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	2	
10		Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	2	
11		Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	3	
12		Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1	

13	Пешеход на загородной дороге.	2	
14	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	3	
15	Настольные игры по ПДД.	3	
16	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	
	Итого	34	

Приложение 1.

Краткий словарь терминов дорожного движения

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством; а также человек, обучающий вождению.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) либо появлением препятствия на дороге.

Дорога - обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога может включать в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или были ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него; трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Пассажир - лицо, кроме водителя, которое находится в транспортном средстве, или входит в транспортное средство (садится на него), или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее дорожных работ, в том числе лица, самостоятельно передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Преимущество (приоритет) - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса — конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разрешённая максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства (с грузом, водителем и пассажирами), установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть транспортных средств, сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс всех транспортных средств, образующих состав.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование (сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах). Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Транспортное средство - устройство, приспособленное для перевозки людей и грузов. Трогуар - примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) - начинать, возобновлять или продолжать движение, имея преимущество по отношению к участникам движения, имеющим по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водители» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделявают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус («водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать при движении. По сигналу: «Светофор!» - стоят на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Победитель вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пешеход»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из

предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

части или отделенный от нее газоном элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Приложение 2

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Автобусы» - это команды детей «водители» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом возвращаются к своим флажкам, огибают их и присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделявают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус («водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать при движении. По сигналу: «Светофор!» - стоят на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Победитель вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пешеход»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из

играющих, пронося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регу игрок выбывает из игры.

Игра «Лови - не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слово «знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), шли слова, обозначающие ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый, Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.
В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «бегают, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить, отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковые имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5—7 человек: автоинспектор и водители. Играющие в

од, пешеход. Если водящий сказал слово «о, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, сакого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» лировщику дорожного движения. Ошибившийся

г от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от ва, например: «дорога», «переход», «дорожный любые другие предметы (в этом случае мяч

горной ошибке он выбывает из игры. Очень и свет горит, - он «приготовься» говорит.

ия показывает на «светофоре» желтый свет, то зажигается» зеленый свет - можно ходить, те. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

ашины!» — и грузовые машины быстро едут к Ведущий запоминает (или кто-то оеой дороге. И среди них будут неудачники, обязательно вызывает команды строго по ко раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число им. Чтобы создать побольше напряжения в игре, -ко...»

Выбирают водящего(автоинспектора) Ему даются

Приложение 3 Движения

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1.3

Цель: определить уровень знания детей

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответы и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Как?
3. Если вы не успели перейти улицу, а что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
4. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2.3 **Цель:** выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площади, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
2. Расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.
3. **Задание.** «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Дорожные знаки (из набора «Настенный автомобиль» показывает дорожные знаки). Поочередно меняя их, а водители объявляют значение знаков. За правильный ответ начисляется жетон, кусочек картона). В конце игры учитывается количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, класса.

Игра проводится в классе.

назначение. объявляют шофера I класса, класса.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

Цель: определить уровень знания детей

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответы и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Как?
3. Если вы не успели перейти улицу, а что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
4. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2.3 Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площади, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
2. Расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.
3. Задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.